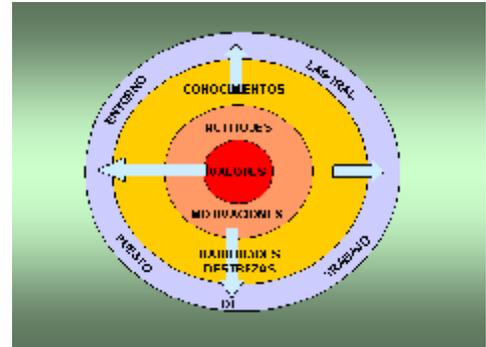


Metodología para el Desarrollo Curricular por Competencias.



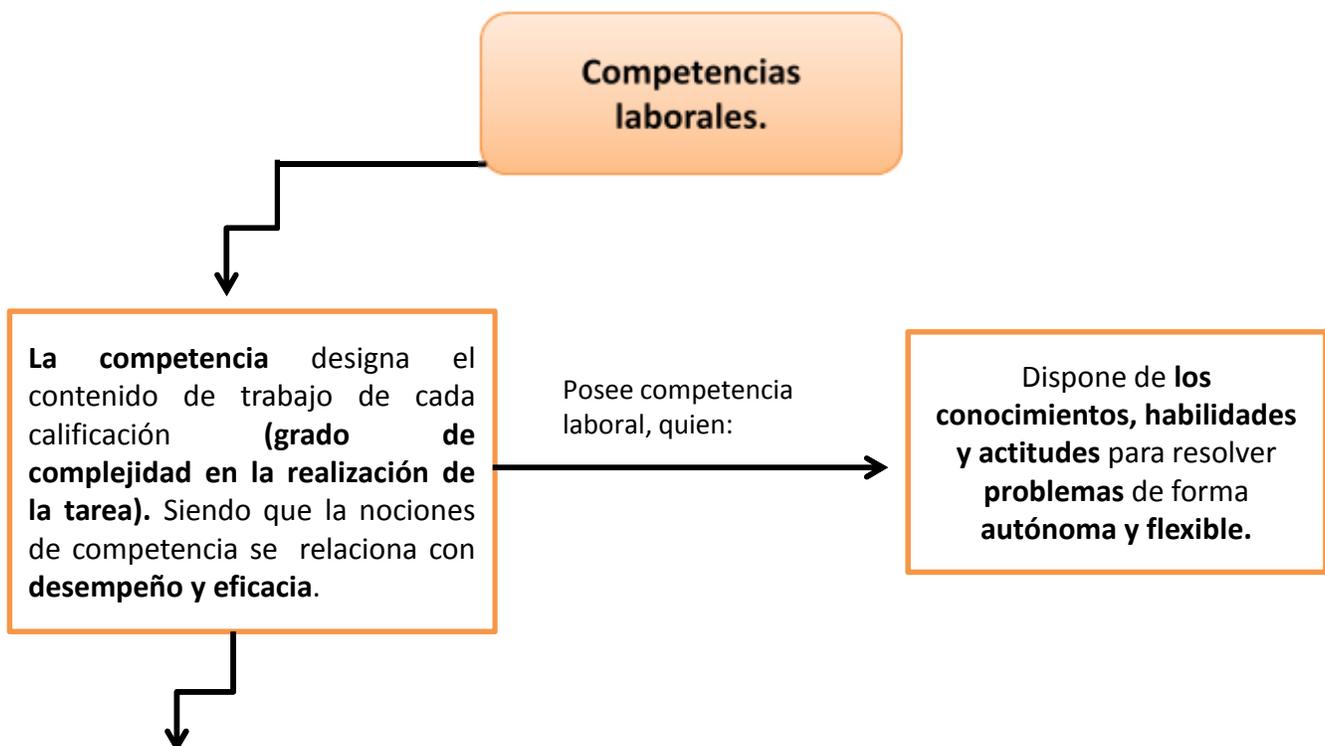
Introducción:

Son tales los avances científicos y tecnológicos, las formas de organización y producción en el mundo del trabajo actual y futuro, que los modelos educativos innovadores tienen una participación directa o indirecta, a las **instituciones de educación superior**, haciendo entonces que los egresados adquieran una **formación de calidad para insertarse con la mejor preparación en el medio laboral**.

Es así que el modelo educativo propuesto por la administración del Instituto Politécnico Nacional, contempla una idea integral del hombre como un ser pensante y productor y de la sociedad como un proceso de interacción entre realidad-necesidad; contemplando a la noción de **competencia humana** como elemento que sintetiza **la necesidad y la conciencia, la destreza y los valores, la capacidad de pensar y transformar**.

Teniendo el primer impacto dentro de **lo curricular** donde se concreta la enseñanza de una profesión.

De este modo, el modelo educativo basado en competencias es el nuevo eje para elaborar el marco del diseño de los currículum.



Este **enfoque basado por competencias** en la educación, fundamenta la capacidad para **realizar determinado tipo de tareas o actividades con un alto nivel de calidad** que incluye la capacidad de **transferir los conocimientos y habilidades a situaciones nuevas** dentro del área laboral; permitiendo la adaptación a circunstancias cambiantes.

Transferir una competencia laboral al campo de la enseñanza requiere 3 tipos de saberes:

Competencia técnica.

Corresponde al **saber referencial o conocimiento** que trascienden los límites de la profesión, es decir, quien domina como experto los conocimientos, contenidos y tareas de su ámbito de laboral.

Competencia metodología.

Corresponde al **saber hacer, dar soluciones adaptadas a una situación** particular; capacidad de análisis, síntesis, planificación, realización y control autónomo de los procesos.

Competencia social y participativa.

Corresponde al **saber ser y convivir**; capacidad de adaptación e intervención, así como relacionarse con los demás.

Este procedimiento metodológico fue diseñado para aplicarse en las escuelas del áreas de ciencias medico biológicas del Institutos Politécnico Nacional.

Este procedimiento se adopta a las competencias laborales como referente en el diseño de los planes y programas de estudio. **Tal procedimiento esta constituido por tres grandes fases:**

Diseño del plan de estudios.

Diseño del curriculum/Construcción de Referentes.

Elaborar una propuesta de curriculum implica conocer el ámbito laboral, delimitar y organizar el saber vinculado a la realización de una practica productiva y considerar las condiciones del espacio institucional.

La definición de las competencias se efectúa a partir de las normas técnicas de competencias y de la información que arrojan los sig. referente:

Referentes externos.

- **Entrevistas estructuradas a expertos.** Muestran las tendencias en el contenido de trabajo derivado de los cambios estratégicos en las organizaciones publicas y privadas.
- **Estudios sectoriales.** Se realizan sobre los cambios generales de carácter técnico, organizativo y estructural de las clasificaciones.
- **Estudios específicos.** Determinan la pertinencia de la información frente a los requerimiento que se demandan.

Referentes internos.

El ámbito institucional: el Instituto Politécnico Nacional es el ámbito más amplio en el que se inscribe el diseño y aplicación de la formación donde opera un cumulo de disposiciones de carácter normativo, axiológico e instrumental.

- **El marco normativo.** La ley general de educación: donde se expresan normas propósitos y valores sobre los programas de formación profesional, necesarios en el diseño e implementación de éstos.
- **La políticas y programas institucionales.** Destaca la adopción de las competencias laborales como referente para diseñar, evaluar y mejorar las opciones de formación profesionales.

Para los casos del diseño de un curriculum inédito y la restructuración del curriculum, así como para la elaboración de una propuesta de formación continua se sigue los pasos que se describen a continuación:

